

จุดเปลี่ยนประเทศไทย  
จุดเปลี่ยนการศึกษไทย



# มหาวิทยาลัย

กับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

ประเวศ วะสี

บริษัท ตรีเพ็ชร กรุ๊ป จำกัด  
บริษัท ตรีเพ็ชร กรุ๊ป จำกัด  
บริษัท ตรีเพ็ชร กรุ๊ป จำกัด

กรุงเทพฯ ๒๕๖๒

# มหาวิทยาลัย กับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

จุดเปลี่ยนประเทศไทย จุดเปลี่ยนการศึกษาไทย

มหาวิทยาลัยเป็นพลังแห่งความเปลี่ยนแปลง  
จากมหาวิทยาลัยสู่...  
สนับสนุน...  
(ภาค) ภาค...  
สนับสนุน...  
สนับสนุน...  
สนับสนุน...

(กรม) กระทรวง...  
บริษัท...  
๐๐๐๐๐...  
๐๐๐๐-๐๐๐๐-๐๐๐๐...  
๐๐๐๐-๐๐๐๐-๐๐๐๐...  
๐๐๐๐-๐๐๐๐-๐๐๐๐...  
๐๐๐๐-๐๐๐๐-๐๐๐๐...

# มหาวิทยาลัย กับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น จุดเปลี่ยนประเทศไทย จุดเปลี่ยนการศึกษาไทย

ประเวศ วะสี

พิมพ์ครั้งที่ ๑      กรกฎาคม ๒๕๕๒  
จำนวน              ๓,๐๐๐ เล่ม  
จัดพิมพ์โดย      มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ (มสช.)  
สนับสนุนโดย      สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)  
ออกแบบ              วัฒนสินธุ์ สุวรรตานนท์  
พิมพ์ที่              บ. ทีคิวพี จก.

มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ (มสช.)  
๑๑๖๘ ซ.พหลโยธิน ๒๒ ถ.พหลโยธิน  
แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๕๑๑-๕๘๕๕ โทรสาร ๐-๒๙๓๙-๒๑๒๒  
e-mail : thainhf@thainhf.org /www.thainhf.org

LL

มหาวิทยาลัยเป็นพลังแห่งการเรียนรู้อันมหาศาล  
หากมหาวิทยาลัยเข้าไป  
สนับสนุนความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น  
จะเป็นจุดเปลี่ยนประเทศไทย

LL

สถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง (350 แห่ง)  
จะเข้าไปสนับสนุนชุมชนท้องถิ่น  
อย่างเข้มแข็งถึง 100 แห่ง  
นั่นจะทำให้ประเทศไทย  
เปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรม  
สู่สังคมอุตสาหกรรม  
ได้เร็วขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

LL



LL

โครงสร้างที่จะทำให้สังคมมั่นคง  
และยั่งยืนคือ  
ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง  
และส่วนบนต้องเชื่อมโยงกับฐาน  
อย่างเกื้อกูลกัน  
ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น  
คือจุดเปลี่ยนประเทศไทย

rr

## ๑.

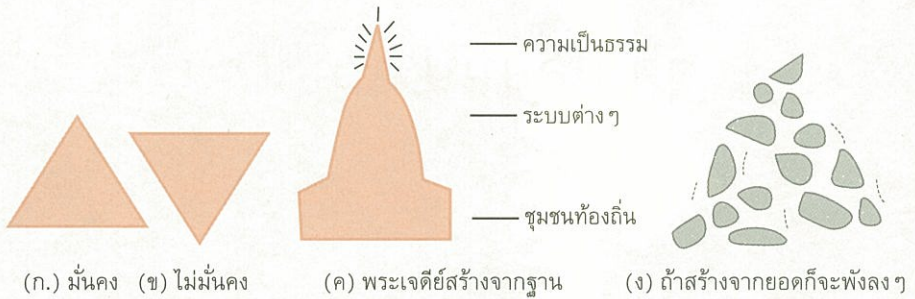
# จุดเปลี่ยนประเทศไทย



ปัญหาของการพัฒนาประเทศไทยในเกือบ ๑๐๐ ปีที่ผ่านมา คือการทำแยกเป็นเรื่อง ๆ ส่วน ๆ เหมือนรถยนต์ที่เครื่องหลุดออกจากกัน ไม่ประกอบกันเข้าเป็นโครงสร้างและระบบ จึงไม่เห็นภาพรวมของทั้งหมด และไม่รู้ว่าวิกฤตการณ์ที่ตีบคลานมาสู่เรามากขึ้นเรื่อยๆ นั้นเกิดเพราะอะไร

การที่ประเทศจะเกิดภาวะปรกติสุข โครงสร้างและระบบจะต้องสามารถรองรับบูรณภาพและคุณภาพของสังคมได้ โครงสร้างอะไรที่มั่นคงฐานต้องกว้างและแข็งแรง ถ้าเป็นสามเหลี่ยมก็ต้องเอาฐานลง (รูปที่ ๑) ไม่ใช่เอาหัวลง พระเจดีย์ต้องสร้างจากฐาน ถ้าสร้างจากยอดก็จะพังลง ฐานของสังคมคือชุมชนท้องถิ่น ที่เราพัฒนาแล้วไม่สำเร็จเพราะเป็นการพัฒนาแบบทิ้งฐาน พัฒนาแต่ข้างบน และให้ข้างบนบ่อนเซาะทำลาย

ฐานล่างให้อ่อนแอ โครงสร้างที่จะทำให้สังคมมั่นคงและยั่งยืนคือ ชุมชน  
ท้องถิ่นเข้มแข็งและส่วนบนต้องเชื่อมโยงกับฐานอย่างเกื้อกูลกัน



### รูปที่ ๑ โครงสร้างใด ๆ ฐานต้องกว้างและแข็งแรงจึงมั่นคง

ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นคือจุดเปลี่ยนประเทศไทย  
ระบบต่างๆ จะต้องเชื่อมกับฐาน เช่น ระบบเศรษฐกิจ ระบบการ  
ศึกษา ระบบสุขภาพ ระบบการเมืองการปกครอง ระบบการสื่อสาร ฯลฯ  
โดยมีความเป็นธรรมเป็นความสรุปรวบยอด หรือยอดพระเจดีย์

## ๒.

# การพัฒนาอย่างบูรณาการ โดยเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง



การพัฒนาเป็นขั้นๆ ส่วนๆ ไม่นำไปสู่ความสำเร็จ ประจวบเรามีปูนทราย ไม้ กระเบื้อง เราจะพัฒนาแต่ละเรื่องๆ ให้วิเศษวิโสอย่างไร เราก็คงไม่มีบ้านอยู่ตราบเท่าที่เราไม่เอาสิ่งเหล่านั้นมาเชื่อมต่อกันเป็นบ้าน การพัฒนาของเราเอากรรมเป็นตัวตั้ง กรรมนั้นแยกเป็นเรื่องๆ เช่น กรรมดิน กรรมน้ำ กรรมต้นไม้ กรรมข้าว จนมีคนล้อว่าแม้แต่ข้าวเม็ดเดียวกันยังแยกเป็นกรรมข้าว กรรมรำ กลมกลบ การพัฒนาคือการเชื่อมโยง การพัฒนาโดยเอากรรมหรือหน่วยงานเป็นตัวตั้งจึงบูรณาการไม่ได้ การพัฒนาอย่างบูรณาการจึงต้องเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง เช่น ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด

จังหวัด	๗/๖	๐๐
อำเภอ	๗/๖๐	๐๐๐
ตำบล	๗,๖๐๐	๐๐๐๐๐
หมู่บ้าน	๗/๖,๐๐๐	๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

ในแต่ละจังหวัดมีประมาณ ๑๐ อำเภอ แต่ละอำเภอมี่ ๑๐ ตำบล  
แต่ละตำบลมี ๑๐ หมู่บ้าน ทั้งหมดจึงประมาณ ๗,๖๐๐ ตำบล ๗๖,๐๐๐  
หมู่บ้าน

ท้องถิ่นประกอบด้วยหลายชุมชนในพื้นที่ที่มีอาณาบริเวณใหญ่ขึ้น  
เช่น ตามลุ่มน้ำ ตามหุบเขา ตามที่ราบ ตามห้วยหนองคลองบึงขนาดใหญ่  
ท้องถิ่นมีทั้งที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
(อปท.) เป็นองค์กรการปกครองที่เป็นทางการมี ๓ ประเภท คือ **อบต.**  
**เทศบาล** และ **อบจ.**

ชุมชนท้องถิ่นจึงเป็นฐานที่กว้างใหญ่ไพศาลของสังคมถ้าฐานของ  
สังคมเข้มแข็งทุกด้านก็จะรองรับสังคมทั้งหมดให้มั่นคง เรามีตัวอย่างของ  
การพัฒนาอย่างบูรณาการในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๓.

## ตัวอย่างดีๆ จากชุมชนท้องถิ่น



มีพัฒนาการดี ๆ เกิดขึ้นในชุมชนท้องถิ่นมากมายจะขยายตัวอย่าง  
เพียงเล็กน้อยดังต่อไปนี้

(๑) **ประชาธิปไตยชุมชนที่บ้านหนองกลางดง** อำเภอสาม-  
ร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี**สภาผู้นำชุมชน**ประกอบด้วยผู้นำ  
ชุมชน ๕๙ คน เป็นผู้นำที่เป็นทางการ ๓ คน คือผู้ใหญ่บ้าน ๑ คน และ  
สมาชิก **อบต.** ๒ คน ผู้นำไม่เป็นทางการ ๕๖ คน ได้แก่ผู้นำกลุ่มต่างๆ  
สภาผู้นำชุมชนทำการสำรวจข้อมูลชุมชน แล้วเอาข้อมูลมาทำ**แผนชุมชน**  
เอาแผนชุมชนไปเสนอ**สภาประชาชน** ซึ่งประกอบด้วยประชาชนทั้ง  
หมู่บ้าน เมื่อสภาประชาชนหรือสภาชุมชนเห็นชอบแล้ว ก็ช่วยกันขับเคลื่อน  
แผนชุมชน ทุกอย่างก็ดีขึ้นเป็นลำดับ เช่น ความยากจนลดลง สิ่งแวดล้อมดี  
ขึ้น สังคมดีขึ้น ผู้คนมีความสุขมากขึ้น

นี่เป็นรูปแบบประชาธิปไตยระดับชุมชนที่ประชาชนมีส่วนร่วมด้วย โดยตรงที่ทำให้เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพดีขึ้น รูปแบบนี้ สามารถขยายตัวไปได้ทั้ง ๗๖,๐๐๐ หมู่บ้าน เป็นฐานประชาธิปไตยที่กว้างขวางที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการพร้อมกันไป

**(๒) แผนแม่บทชุมชน** ตัวแทนผู้นำชุมชนระดับหมู่บ้านไปรวมตัวกัน เป็นสภาผู้นำชุมชนระดับตำบล เช่นที่ตำบลไม้เรียงจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีนายประยงค์ รณรงค์ ผู้ได้รับรางวัลแมกไซไซเป็นผู้นำ ตำบลนี้ประกอบด้วย ๑๐ หมู่บ้าน ผู้นำชุมชนระดับหมู่บ้านๆ ละ ๕ คนมารวมตัวกันเป็น สภาผู้นำชุมชนระดับตำบล มีสมาชิก ๕๐ คน สภาผู้นำชุมชนทำแผนแม่บทชุมชน ซึ่งเป็นแผนพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งเรื่องเศรษฐกิจ การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม สวัสดิการ เมื่อช่วยกันขับเคลื่อนแผนแม่บทชุมชน การพัฒนาอย่างบูรณาการก็เกิดขึ้น เครือข่ายแผนแม่บทชุมชน ๔ ภาค พยายามขับเคลื่อนกระบวนการทำแผนแม่บทชุมชนให้ขยายตัวออกไปทุกภาค

**(๓) วิสาหกิจชุมชน** ที่ตำบลเขาคราม จังหวัดกระบี่ คนในตำบลนี้ รวมตัวกันรวบรวมข้อมูลตำบล เช่น ค่าน้ำปลา ค่าขนมลูก ค่าเครื่องต้ม ข้อมูลรวมของทั้งตำบลทำให้เกิดสำนึก แล้วเกิดการปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภค และพฤติกรรมการผลิต ที่ทำให้เกิดคุณภาพทางเศรษฐกิจมากขึ้น ชาวบ้าน ได้วิเคราะห์การเป็นหนี้ว่าเป็นหนี้ใคร เท่าไร ทำไมจึงเป็นหนี้ จากการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าการเกษตรกรรมที่ปลูกพืชเชิงเดี่ยวทำให้ขาดทุน คนในตำบลนี้ก็ปรับมาทำอาชีพอันหลากหลายตั้ง ๕๐-๖๐ ชนิดรวมเรียกว่า วิสาหกิจชุมชน ชาวบ้านที่ผ่านการวิเคราะห์และสามารถปรับเกษตรกรรมเชิงเดี่ยวไปเป็นวิสาหกิจชุมชนที่ทำอาชีพหลายอย่างเชื่อมโยงกันเป็นกลุ่ม (Clusters) จะพ้นจากความยากจนอย่างเด็ดขาดและถาวร

**(๔) เกษตรพอเพียง-วิถีชีวิตพอเพียง** ประชาชนชาวบ้านทั่วทุกภาค ได้ค้นพบวิถีชีวิตที่พอเพียง อันยังให้กาย ใจ สันคัม สิ่งแวดล้อมคืนสู่สมดุล เช่นผู้ใหญ่วินุญย์ เข็มเนลิม พ่อมหาอยู่สุนทรชัย ผู้ใหญ่ผาย สร้อยสรกลาง คุณคำเตื่อง ภาษี คุรบาสุทธินันท์ ปรัชญพฤทธิ์ ฯลฯ ดร.เสรี พงศ์พิศ แห่งมูลนิธิหมู่บ้านและสถาบันส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน ซึ่งส่งเสริมวิถีชีวิตพอเพียง ในระดับชุมชนมานาน กำลังทำมหาวิทยาลัยชีวิตเพื่อเปิดโอกาสให้ชาวบ้าน ได้เรียนระดับอุดมศึกษาอย่างที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของเขา นายแพทย์อภิสิทธิ์ - พญ.ทานทิพย์ อารงวรารังกูร ร่วมกับประชาชนชาวบ้านใน ภาคอีสานได้สนับสนุนให้ชาวบ้านทำเกษตรพอเพียงขยายตัวมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งเห็นผลชัดเจนว่าทำให้หลุดหนี้ มีเงินออม มีกินอ้อม สุขภาพดีขึ้น มีดินไม่มากขึ้น

**(๕) กองทุนสัจจะออมทรัพย์** คุรชบ ยอดแก้ว คุณอัมพร ด้วงปาน ที่อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ส่งเสริมให้ชาวบ้านออมเงิน และมารวมกัน ตั้งเป็นกองทุนสัจจะออมทรัพย์ เพื่อให้ชาวบ้านนำไปทำมาหากินด้วยอัตรา ดอกเบี้ยที่ต่ำกว่าดอกเบี้ยเงินกู้ในระบบเป็นอันมาก ดอกเบี้ยที่ได้รับก็นำมาใช้เพื่อสวัสดิการชุมชนกองทุนสัจจะออมทรัพย์ทำให้คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนดีขึ้น กองทุนชุมชนที่ชาวบ้านจัดตั้งขึ้นจากออมของเขาเอง เป็นรูปแบบที่ดีมากที่สุดขยายตัวออกไปเรื่อยๆ เช่นที่จังหวัดตราด โดยการนำของพระสุบิน มณีโต\* มีกองทุนสัจจะออมทรัพย์ในกว่าครึ่งของหมู่บ้านทั้งจังหวัด

**(๖) กองทุนสุขภาพชุมชน** สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ร่วมมือกับ อบต. หรือเทศบาล ตั้งกองทุนสุขภาพชุมชน โดย สปสช. ออก ๓๗.๕๐ บาทต่อประชากรหนึ่งคน อบต.หรือเทศบาล ออก

สมทบตามฐานะ กองทุนนี้ใช้สนับสนุนระบบสุขภาพชุมชน ขณะนี้มีในกว่า ๓,๐๐๐ ตำบล สปสช.มีแผนจะขยายจำนวนกองทุนให้ครบทุกตำบลทั่วประเทศ

**(๗) การผลิตพยาบาลของชุมชน อบต.** เลือกคนในชุมชนส่งไปเรียนพยาบาลที่คณะพยาบาลศาสตร์หรือวิทยาลัยพยาบาล มีโรงพยาบาลชุมชนร่วมมือในการฝึกภาคปฏิบัติ เมื่อจบแล้วไปประจำปฏิบัติงานในชุมชนโดย **อบต.** จ่ายเงินเดือน ความร่วมมือเป็นสามเส้าระหว่าง **อบต.** คณะพยาบาลศาสตร์ และโรงพยาบาลชุมชน ทำให้ก้าวข้ามข้อจำกัดต่างๆ ในการผลิตและการมีพยาบาลเป็นของชุมชนเอง ซึ่งมีความหมายต่อระบบสุขภาพชุมชนมาก สภาการพยาบาลสนับสนุนโครงการนี้อย่างเต็มที่ เป็นตัวอย่างของการผลิตบุคลากรเพื่อชุมชน

**(๘) เด็กเล็กเข้าเรียนฟรี กินนมฟรี หญิงตั้งครรภ์กินนมฟรี** ที่ตำบลปากพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีศูนย์เด็กเล็ก ๗ แห่ง มีครูพี่เลี้ยง ๒๐ กว่าคน เด็กเล็กทุกคนในตำบลนี้เข้าเรียนฟรี เข้าเมื่อไรก็ได้ ไม่มีการสอบเข้า ทุกคนกินนมสดฟรีทุกวัน หญิงตั้งครรภ์ในตำบลนี้ได้กินนมสดฟรีทุกวัน ที่ทำได้เพราะในตำบลนี้เลี้ยงวัวนม ๑๐๐ ตัว แต่ละตัวให้นม ๒๐ กก. ต่อวัน แสดงให้เห็นว่าเรื่องการศึกษาและสุขภาพ ถ้าบูรณาการอยู่กับการพัฒนาทั้งหมดในพื้นที่ก็ทำได้ง่ายขึ้น ถ้าทำแบบแยกส่วนเป็นเรื่องๆ ก็ยาก

**(๙) ธุรกิจเพื่อชุมชน** คุณมีชัย วีระไวทยะ ได้ชักชวนบริษัทธุรกิจไปสนับสนุนชุมชนที่อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยไปสนับสนุนการฝึกอาชีพและการรวมตัวกันทำธุรกิจชุมชน แม้แต่เด็ก ๆ ก็รวมตัวกันทำธุรกิจได้

**(๑๐) สภาองค์กรชุมชน** สภาองค์กรชุมชนเกิดขึ้นโดยพระราชบัญญัติ สนับสนุนโดยสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (พอช.) มี ๓ ระดับ คือ ระดับตำบล ระดับจังหวัด และระดับชาติ สภาองค์กรชุมชนมีฐานกว้างในชุมชนทั่วประเทศ ตั้งขึ้นมาเพื่อเป็นระบบประสาท ที่รับรู้ปัญหาศักยภาพ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย กลไกนี้เพิ่งก่อตัว ต้องการพัฒนาและใช้ประโยชน์ต่อไป หากมหาวิทยาลัยเข้าไปช่วยสนับสนุนการทำงานของระบบสภาองค์กรชุมชนก็จะเป็นพลังมหาศาลเชิงนโยบาย

ที่เล่ามา ๑๐ กรณี นี้เป็นตัวอย่างเพียงเล็กน้อยของสิ่งดีๆ ที่กำลังเกิดขึ้นกับชุมชนท้องถิ่น ควรจะมีการวิจัยรวบรวมของดีๆ ในแผ่นดิน แล้วนำมาเผยแพร่เพื่อเป็นกำลังใจ เพื่อการเรียนรู้และขยายตัว และเพื่อสังเคราะห์ให้เห็นระบบชุมชนท้องถิ่น



# ๔.

## ระบบชุมชนท้องถิ่น



ก. ระบบสนับสนุนจากภายนอก

สัมมาทริฐิ - สังคม - ความรู้และเทคโนโลยี - นโยบาย

รูปที่ ๒ สรุประบบชุมชนท้องถิ่น

ระบบชุมชนท้องถิ่นประกอบด้วย

**ก. องค์กรชุมชน/องค์กรท้องถิ่น** เช่น สภาผู้นำชุมชน ระดับหมู่บ้าน **อบต.** เทศบาล **อบจ.** องค์กรเหล่านี้ส่งเสริมการรวมตัว ร่วมคิดร่วมทำ ทำแผนชุมชนขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผนชุมชน ประเมินการ ปฏิบัติตามแผน ปรับแผน แสวงหาการสนับสนุนจากภายนอก

**ข. แผนชุมชนและการพัฒนาอย่างบูรณาการ** แผน ชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างบูรณาการ ๑๐ เรื่อง มากหรือน้อยกว่านี้แล้วแต่ ชุมชนท้องถิ่นแต่ละแห่ง คือ

**(๑) เป็นชุมชนไม่ทอดทิ้งกัน** (ระบบสวัสดิการชุมชน) ทุกชุมชน ลสำรวจผู้ที่อาจถูกทอดทิ้ง เช่น คนแก่ คนจน คนเจ็บ คนพิการ เด็กกำพร้า ให้รู้หมดทุกคนและจัดให้มีอาสาสมัครดูแลช่วยเหลือ โดยใช้กองทุน สุขภาพชุมชน หรือกองทุนสวัสดิการชุมชน

**(๒) เศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารชุมชน** ทุกพื้นที่ต้องดูแลให้ทุก ครอบครัวมีสัมมาชีพ สัมมาชีพหมายถึงอาชีพที่ไม่เบียดเบียนตัวเองไม่ เบียดเบียนผู้อื่น ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม และมีรายจ่ายน้อยกว่ารายได้ สัมมาชีพจึงเป็นทั้งเศรษฐกิจ จิตใจ ศิลธรรม และสิ่งแวดล้อมพร้อมกันไป ในตัว การมีสัมมาชีพเต็มพื้นที่เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของความร่มเย็น เป็นสุข ทุกครอบครัวควรได้รับการสนับสนุนให้มีปัจจัยพื้นฐานของการมี สัมมาชีพ ถ้าเป็นไปได้ควรผลิตอาหารกินเองให้ได้มากที่สุด เพราะความ มั่นคงด้านอาหารเป็นพื้นฐานของความมั่นคงชีวิต นอกจากนั้นก็ทำ วิสาหกิจชุมชนซึ่งรวมทั้งจัดการการท่องเที่ยวชุมชนด้วย ทุกชุมชนควรมี

ระบบการเงินชุมชน เช่น กองทุนสัจจะออมทรัพย์ ซึ่งอาจพัฒนาไปเป็น ธนาคารชุมชนที่ชาวบ้านจัดการเองและรวมตัวกันเป็นธนาคารท้องถิ่น ขนาดใหญ่

**(๓) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร** มีการออมน้ำ ออมดิน ออมต้นไม้ ออมสัตว์ และใช้ประโยชน์อย่างเป็นธรรม มีระบบการจัดการ ชยะและน้ำเสีย

**(๔) เป็นชุมชนปลอดภัย** จากการลักขโมย ชำ ช่มชืด อุบัติเหตุ การสำรวจว่ามีความไม่ปลอดภัยอะไรบ้าง และจัดการป้องกันระวังระไวให้ เป็นชุมชนปลอดภัยรวมทั้งไม่ให้เกิดกจมน้ำตาย และอุบัติเหตุบนถนน

**(๕) แม่และเด็ก-ศูนย์เด็กเล็ก** หญิงตั้งครรภ์ทุกคน ควรได้รับ โภชนาการที่ดี อย่าให้มีเด็กเกิดใหม่ที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เพราะต่อไปเมื่อ อายุมากแล้วจะเป็นโรคแห่งความเสื่อมหลายอย่าง มีการคลอดที่ปลอดภัย โดยสมบุรณ์ เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคพ่อแม่มีความรู้ในการดูแลเด็ก ปรุ้มวัย มีศูนย์เด็กเล็กที่มีครูพี่เลี้ยงที่ได้รับการอบรมเป็นอย่างดี เด็กเล็ก ทุกคนในชุมชนท้องถิ่นเข้าเรียนฟรีและมีนมสดดื่มฟรีอย่างพอเพียงทุกวัน

**(๖) การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** ระบบการศึกษาต้องมอง กว้างกว่าระบบโรงเรียน โดยจัดให้มีการเรียนรู้ของคนทั้งหมด (Education for All) ให้เหมาะแก่วัย ครอบครัว และการงาน โดยนำทรัพยากรทั้งหมด ของชุมชนท้องถิ่นและจากภายนอกเข้ามาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ (All for Education) และส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาคนให้เต็ม ตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์ ให้มีจิตสำนึกที่ดี ทำเป็น คิดเป็น อยู่รวม กันเป็น จัดการเป็น ให้สามารถพัฒนาชีวิตและการอยู่ร่วมกันได้ดี

ควรส่งเสริมการอ่านอย่างทั่วถึง ทุกหมู่บ้านมีชมรมรักการอ่านมีห้องสมุดหมู่บ้าน มีหนังสือนิทานดี ๆ ที่พ่อแม่ทุกคนควรอ่านให้ลูกฟังทุกวัน ทุกตำบลมีศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งมีห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ศิลปะ ศูนย์กีฬา ศูนย์การเรียนรู้พิเศษ อยู่ใกล้เคียงกันเป็นกลุ่ม รอบ ๆ มีตลาด



รูปที่ ๓ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล

ชุมชนทุกตำบลควรศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตัวเองแล้วเอามาจัดทำพิพิธภัณฑ์ตำบล ณ บริเวณศูนย์เรียนรู้ตำบลจะเป็นที่ที่เด็กและผู้ใหญ่จะมามีกิจกรรมเรียนรู้และบันเทิงร่วมกันอย่างคึกคัก รอบ ๆ มีตลาดชุมชน ชุมชนควรจัดการการท่องเที่ยวชุมชนและจัดให้มีโฮมสเตย์ เป็นรายได้และเป็นการที่ผู้คนได้มาเรียนรู้เรื่องชุมชนทุกตำบล มีวัดประมาณ ๕ วัด

และโรงเรียนประมาณ ๕ โรง ทั้งวัดและโรงเรียนควรเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น และร่วมพัฒนาเรื่องต่างๆ อย่างเชื่อมโยงกัน ชุมชนควรจะร่วมกับพระครูแลวัดให้ร่วมมือกันสะอาดสงบมีต้นไม้มาก มีอาจารย์สอนวิปัสสนากรรมฐานท้องถิ่นขนาดใหญ่อาจจัดให้มีวิทยาลัยท้องถิ่นหรือตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดมหาวิทยาลัยชีวิตที่ดร.เสรี พงศ์พิศ กำลังทำอยู่

**(๗) การสื่อสารชุมชน** ควรมีการสื่อสารทุกรูปแบบที่ทำให้ประชาชนรู้ถึงกัน สื่อสารระหว่างกันและสื่อสารกันภายนอก ซึ่งอาจรวมระบบเสียงตามสาย วิทยุชุมชน อินเทอร์เน็ตชุมชน และอาจทดลองทำหนังสือพิมพ์ชุมชน เพื่อเปิดพื้นที่ให้ชุมชนสามารถเป็นผู้สื่อข่าวได้ แทนที่จะเป็นผู้รับสารแต่เพียงอย่างเดียว

**(๘) พัฒนาโครงสร้างทางกายภาพ** เช่น ถนนหนทาง แม่น้ำ ลำคลอง ไฟฟ้า ประปา การตั้งบ้านเรือน ให้น้ำอยู่ สวยงาม ปลอดภัย

**(๙) พลังงานชุมชน** ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาพลังงานชุมชน โดยไม่ต้องพึ่งพืงน้ำมันปิโตรเลียมให้มากที่สุด

**(๑๐) ระบบสุขภาพ** ระบบสุขภาพชุมชนมีความสำคัญที่สุดในระบบสุขภาพทั้งหมด เพราะถ้าทำได้ดีจะเป็นฐานของสุขภาพของคนส่วนใหญ่ และตัดค่าใช้จ่ายแพงๆ ของบริการในสถานพยาบาลขนาดใหญ่ลง ระบบสุขภาพนั้นครอบคลุมการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้ง ๙ ข้อ ดังกล่าวข้างต้น เพราะถ้าทั้ง ๙ ข้อทำได้ดีก็จะเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เกิดสุขภาพดี นอกเหนือจากนั้นต้องพัฒนาการป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลรักษาโรคที่พบบ่อยการควบคุมโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง ดูแลผู้สูงอายุและคนพิการ เป็นต้น สถานบริการระดับต้น เช่น สถานีอนามัย

และโรงพยาบาลชุมชน เป็นกระดูกสันหลังของระบบสุขภาพชุมชน จึงควรสนับสนุนให้มีกำลังพอเพียงและทำหน้าที่ได้ดี **อบต.** อาจส่งคนไปเรียนพยาบาล แล้วกลับมาเป็นพยาบาลของชุมชน โดยประจำอยู่ในหมู่บ้านหนึ่งคนต่อสองหมู่บ้าน โดยได้รับเงินเดือนจาก **อบต.**

**ค. ระบบสนับสนุนจากภายนอก** การสนับสนุนจากภายนอกมีได้หลายอย่าง เช่น

**ความเข้าใจที่ถูกต้อง** และการเห็นคุณค่าของความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น

**การสนับสนุนทางสังคม** เช่น การเป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชน

**การสนับสนุนทางความรู้และเทคโนโลยี** กระทรวง ทบวง กรม มหาวิทยาลัย ภาคธุรกิจเอกชน กองทัพ ภาคการสื่อสาร ฯลฯ มีความรู้และเทคโนโลยีเป็นเอกประการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนถ้าเข้าใจชุมชน

**การสนับสนุนทางนโยบาย** ระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับชาติ รัฐบาลควรเข้าใจความสำคัญและมีนโยบายเพื่อชุมชนท้องถิ่น มีการรับข้อเสนอเชิงนโยบายของชุมชนท้องถิ่นมาปฏิบัติ

เท่าที่กล่าวเรื่องระบบชุมชนท้องถิ่นตามข้อ **ก. ข. ค.** จะเห็นความกว้างขวางครอบคลุมและประโยชน์มหาศาลเพียงใด หากชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งหมดทั้งประเทศ

## ๕.

# การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ

(Interactive learning through action)

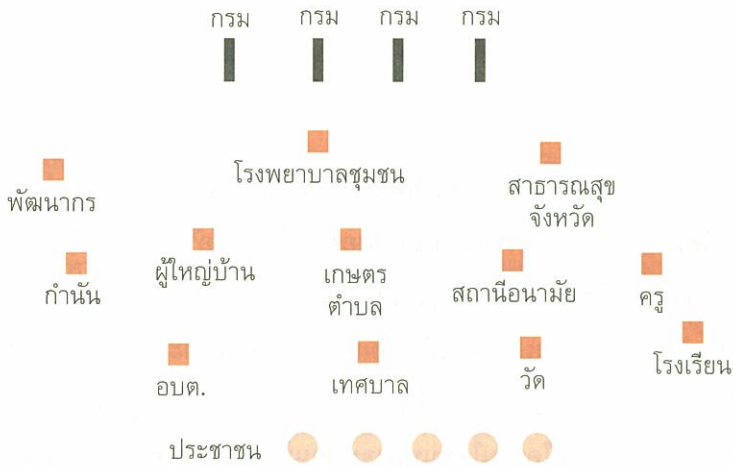
เครื่องมือของการพัฒนาอย่างบูรณาการ



ในระบบที่ซับซ้อนมีหลายมิติที่เชื่อมโยงกัน มีบุคคลและองค์กรต่าง สังกัดต่างสถาบันเกี่ยวข้อง ในสภาพอย่างนี้การใช้อำนาจไม่ทำให้เกิดผล สำเร็จได้ การใช้ความรู้สำเร็จรูปโดยไม่เรียนรู้ในการปฏิบัติก็ไม่สำเร็จ การ เรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติจึงมีความสำคัญที่สุด เพราะในการปฏิบัติจริงมี ปัจจัยต่าง ๆ หลากหลายและมีความจำเพาะ ถ้าไม่เรียนรู้ในการปฏิบัติก็ ทำให้ถูกต้องไม่ได้ ใครคนใดคนหนึ่งจะเรียนรู้เฉพาะตัวคนเดียวทำให้สำเร็จ ไม่ได้ เพราะมีบุคคลและองค์กรเกี่ยวข้องมากมายบุคคลและองค์กรที่ เกี่ยวข้องเป็นทั้งปัจจัยหรืออุปสรรคของความสำเร็จ ถ้าไม่เรียนรู้ร่วมกันก็ เป็นอุปสรรค ถ้ามีการเรียนรู้ร่วมกันก็เป็นปัจจัยของความสำเร็จ

ตามปรกตินุษย์คิดเชิงอำนาจ ต้องการให้เป็นไปตามความคิด ความต้องการของตัวเอง แต่ละคนก็เป็นเช่นนั้น จึงขัดแย้งและติดขัด แม้

ระหว่างพ่อแม่กับลูก ครูกับนักเรียน การเรียนรู้ร่วมกันจึงเป็นการลดตัวตนของแต่ละฝ่าย และเปลี่ยนพฤติกรรมอำนาจมาเป็นพฤติกรรมยอมรับว่าเรายังไม่รู้และต้องเรียนรู้ ฉะนั้นเมื่อเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติจึงรักกันมาก มีความสุข และมีความสำเร็จในการอยู่ร่วมกันหรือทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติจึงควรเกิดขึ้นในทุกพื้นที่ ทุกองค์กร และทุกเรื่องของการทำงานที่มีหลายคน ทุกคนควรมีทักษะในการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำหรือการเชื่อมโยงทางสังคม ซึ่งเรียกเล่นๆ ว่าเป็น “ช่างเชื่อมทางสังคม” ในองค์กรควรมีกู้มนักที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน หรือบางท่านเรียกว่าเป็นหน่วยจัดการความรู้ (KM)



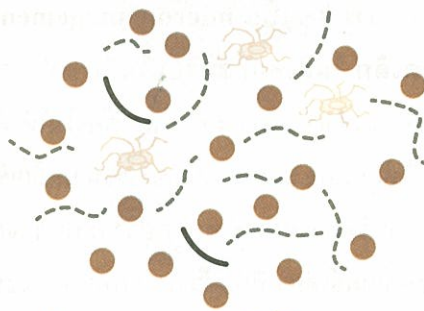
**รูปที่ ๔** ในพื้นที่มีบุคคลและองค์กรต่างๆ มากหลาย แต่ต่างคนต่างทำไม่รู้ถึงกัน ไม่เชื่อมโยงกัน เหมือนสังคมไม่มีเซตล์สมอง

ในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งจะมีบุคคลและองค์กรเกี่ยวข้องมากมาย เช่น ประชาชน ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน พระ ครู โรงเรียน อบต. เทศบาล เกษตรตำบล

พัฒนากรตำบล สถานีอนามัย โรงพยาบาลชุมชน สาธารณสุขอำเภอ นายอำเภอ ปลัดอำเภอ ต้นสังกัดของหน่วยงานต่าง ๆ (รูปที่ ๔) บุคคล และองค์กรต่าง ๆ เหล่านี้เป็นทรัพยากรอันมหาศาลที่สามารถสร้างความ สุขให้แก่คนไทยทั้งหมด **แต่ที่ทำไมได้เพราะบุคคลและองค์กรต่าง ๆ อัน หลากหลายต่างคนต่างทำ ไม่รู้ถึงกัน ไม่เชื่อมโยงกัน**

ซึ่งต่างจากระบบร่างกาย ซึ่งแม้หลากหลายสุดประมาณ แต่เชื่อมโยงบูรณาการกันเป็นเอกภาพ ถ้าหัวใจไปทาง ปอดไปทาง ตับไปทาง เราก็เป็นคนอย่างนี้ไม่ได้ การที่อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเชื่อมโยงกันเป็นเอกภาพเพราะ**รู้ถึงกันและเชื่อมโยงกัน** ระบบสมองและข่ายประสาทที่ครอบคลุมทั่วสรรพางค์กายทำหน้าที่ให้ระบบทั้งหมดรู้ถึงกันและทำงานอย่างเชื่อมโยงกัน

โดยนัยนี้ ย้อนกลับไปมองรูปที่ ๔ ที่บุคคลและองค์กรทั้งหลายต่างคนต่างทำ ไม่รู้ถึงกัน ไม่เชื่อมโยงกัน จึงเปรียบเสมือน**สังคมไม่มีเซลล์สมอง** สังคมไม่มีเซลล์สมองก็จะทำอะไรไม่สำเร็จ **เพราะฉะนั้นประเด็นที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาอย่างบูรณาการคือการสอดใส่เซลล์สมองให้สังคม**



**รูปที่ ๕ เซลล์สมอง** 

ทำหน้าที่เชื่อมต่อส่วนต่างของสังคมเข้าด้วยกัน

รูปที่ ๕ คือรูปที่ ๔ ซึ่งแสดงบุคคลและองค์กรต่างๆในพื้นที่แต่คราวนี้มีเซลล์สมองเข้าไปทำการเชื่อมต่อ เซลล์สมองของสังคมคือหน่วยหรือ **ศูนย์จัดการการเรียนรู้ร่วมกัน** (ในการปฏิบัติ) หรือ **ศจร.** ศจรรมีหน้าที่ดังนี้คือ

- (๑) **สำรวจข้อมูลในพื้นที่**
- (๒) **ส่งเสริมการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำ**
- (๓) **เป็นหน่วยจัดการความรู้ (KM)**
- (๔) **ส่งเสริมการวิจัยประกอบการปฏิบัติ (Action research)**
- (๕) **สังเคราะห์ประเด็นนโยบายที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ**
- (๖) **ทำการสื่อสารให้รู้ถึงกัน ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่**

เมื่อมีศูนย์จัดการเรียนรู้ร่วมกัน (**ศจร.**) หรือเซลล์สมองที่ทำหน้าที่ ๖ ประการ ก็จะเชื่อมโยงบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเข้าด้วยกันโดยการเรียนรู้ นำไปสู่ความสำเร็จ

**ศจร.** หรือเซลล์สมองนี้อาจจะมีขนาดเล็กใหญ่และครอบคลุมพื้นที่แตกต่างกันสุดแต่ภารกิจ ที่สำคัญต้องมีขนาดเล็กพอที่สามารถทำงานอย่างทั่วถึงและประณีต เป็น **micromanagement unit** หรือ **หน่วยจัดการขนาดเล็ก** ในสังคมที่ซับซ้อนไม่มีทางที่การจัดการขนาดใหญ่ลงมาจะประสบความสำเร็จ เพราะทำให้ถูกต้องไม่ได้ ต้องเป็นหน่วยจัดการขนาดเล็กที่ทำให้ถูกต้อง และหน่วยจัดการขนาดเล็กเชื่อมโยงกันขึ้นไปเป็นเครือข่ายของการจัดการขนาดใหญ่ อย่างระบบร่างกายของเราที่ซับซ้อนเริ่มมาจากเซลล์เซลล์เดียว ที่ก่อตัวและถักทอความซับซ้อนขึ้นมา

นี่เป็นประเด็นที่ต้องการความเข้าใจจากทุกภาคส่วนว่าประเด็นสำคัญของประเทศไปถึงเรื่องจัดการแล้ว เราได้ผ่านการถกเถียงเรื่องอุดมการณ์เรื่องหลักการและเรื่องโครงสร้างกันมาจนเห็นตรงกันแล้ว แต่ขาดการจัดการ

**การจัดการคือจัดการการเรียนรู้ร่วมกัน** (ไม่ใช่จัดการเชิงอำนาจ) และหน่วยจัดการนี้ควรเป็นหน่วยจัดการขนาดเล็ก หน่วยจัดการขนาดเล็กเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายในระดับต่างๆ เต็มประเทศ

รูปที่ ๖ เมื่อมีเครือข่ายเซลล์สมองเต็มประเทศ คนทุกคน องค์กร ทุกระดับ ทั้งประเทศเข้ามาเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาทุก ๆ ด้าน

การมีเซลล์สมองเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ จะเปลี่ยนแปลงประเทศโดยสิ้นเชิงจากสังคมที่คิดเชิงอำนาจ และทำเชิงอำนาจ (ซึ่งไม่สำเร็จ) ประโยชน์แต่ก่อโทษจนวิกฤติ) ไปสู่สังคมเชิงปัญญาที่มีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เกิดสุขภาวะทางสังคมอย่างยิ่ง



**รูปที่ ๖** เครือข่ายเซลล์สมองของสังคม (Social neural networks) เต็มประเทศ

บุคคลและองค์กรต่าง ๆ ควรปรับตัวไปสู่การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน หรือเซลล์สมองของสังคมให้มากที่สุด ทุกคนทุกองค์กรมีศักยภาพที่จะเป็นเซลล์สมองของสังคม ไม่ว่าจะเป็นผู้นำชุมชน ครู พระ นักพัฒนา เอกชน นักธุรกิจ **อบต.** โรงเรียน สถานีนอนามัย โรงพยาบาลชุมชน ฯลฯ โดยทำหน้าที่ ๖ ประการของศูนย์จัดการการเรียนรู้ร่วมกันที่กล่าวถึงข้างต้น

ในรูปแบบ “หนึ่งมหาวิทยาลัยต่อหนึ่งจังหวัด” ที่จะกล่าวต่อไป มหาวิทยาลัยหนึ่ง ๆ อยู่ในฐานะจะหนุนช่วย ศูนย์จัดการการเรียนรู้ร่วมกัน ย่อย ๆ ในจังหวัดทั้งหมด และมหาวิทยาลัยอาจเป็นแม่ข่ายของเครือข่ายการจัดการการเรียนรู้ร่วมกันทั้งจังหวัด หรือเครือข่ายเซลล์สมองของจังหวัด ทำให้ทรัพยากรทั้งหมดของจังหวัดและจากภายนอกเชื่อมโยงกัน และนำไปสู่การสร้างจังหวัดสุขภาวะทั้งจังหวัด และทุกจังหวัดทั่วประเทศ

## ๖.

# มหาวิทยาลัย กับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น หนึ่งมหาวิทยาลัยต่อหนึ่งจังหวัด



มหาวิทยาลัยเป็นพลังแห่งการเรียนรู้อันมหาศาล หากมหาวิทยาลัยเข้าไปสนับสนุนความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น จะเป็นจุดเปลี่ยนประเทศไทย เรามีมหาวิทยาลัยจำนวนมากพอที่จะคิดถึงเรื่อง “หนึ่งมหาวิทยาลัยต่อหนึ่งจังหวัด” เพื่อเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง มีขอบเขตเป้าหมายที่ชัดเจน และคิดถึงความร่วมมือที่เอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

โดยเฉลี่ยจังหวัดหนึ่งประกอบด้วย ๑๐ อำเภอ ๑๐๐ ตำบล ๑,๐๐๐ หมู่บ้าน ซึ่งอยู่ในวิสัยที่มหาวิทยาลัยใดมหาวิทยาลัยหนึ่ง จะสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งได้โดยทั่วตลอดโดยมียากจนเกินไปนัก

มหาวิทยาลัยอาจมีบทบาทได้ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อให้เกิดกระแสความสนใจและการเห็นคุณค่าของชุมชนท้องถิ่นในประชาคมมหาวิทยาลัยโดยทั่วตลอดทุกคณะและสถาบัน

(๒) จัดให้มีการรวบรวมแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น จากทั้งในและต่างประเทศ และเผยแพร่

(๓) ทำการสำรวจทั่วทั้งจังหวัดและทำฐานข้อมูลว่ามีชุมชนและท้องถิ่นใดเข้มแข็งเรื่องใดโดยละเอียด แล้วนำข้อมูลนี้มาเผยแพร่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อขยายเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งให้เต็มจังหวัด

(๔) ส่งอาจารย์ นักวิชาการ นิสิตนักศึกษา ไปร่วมในกระบวนการทำแผนชุมชน เพื่อเรียนรู้และเพื่อสนับสนุนให้การทำแผนมีคุณภาพมากขึ้น

(๕) วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่การใช้งานของชุมชนท้องถิ่น

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ดีในสถานการศึกษาทั้งหมดในจังหวัด เป็นการปฏิบัติการเรียนรู้ ดร.สีลาภรณ์ บัวสาย แห่ง สกว. และคณะได้ทำการทดลองที่เรียกว่า LLEN (Local Learning Enriching Network) อันจะก่อให้เกิดการปฏิบัติการศึกษาในพื้นที่โดยตั้งทรัพยากรทั้งหมดเข้ามาร่วมกัน โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ

(๗) ผลิตบุคคลากรตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(๘) ช่วยชุมชนท้องถิ่นสังเคราะห์ประเด็นนโยบาย และสื่อสารประเด็นนโยบายไปสู่สาธารณะ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

(๙) สร้างความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำหรือการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักของการพัฒนาและสนับสนุนให้มีศูนย์จัดการการร่วมเรียนรู้ในพื้นที่ เชื่อมโยงกัน

เป็นเครือข่ายทั้งจังหวัด จะเปรียบเสมือนเครือข่ายเซลล์สมองของจังหวัด มหาวิทยาลัยเป็นแม่ข่ายใหญ่ของเครือข่าย เซลล์สมองของแต่ละจังหวัด (ดูตอนที่ ๕)

(๑๐) ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาในจังหวัดเป็นระยะ ๆ และรายงานให้ทุกฝ่ายรู้เพื่อการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง

บทบาททั้ง ๑๐ ประการของมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น นอกจากจะช่วยให้ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง สามารถสร้างความร่วมมือเป็นสุขขึ้นเต็มพื้นที่แล้ว ตัวมหาวิทยาลัยก็เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้มหาวิทยาลัยรู้ความเป็นจริงของชุมชนท้องถิ่น เข้าใจวัฒนธรรม ปรับการเรียนการสอน การวิจัย สามารถสังเคราะห์และพัฒนานโยบายสาธารณะ ทำให้มหาวิทยาลัยแข็งแกร่งมีความหมาย มีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุข

งานเพื่อชุมชนท้องถิ่นนั้นข้ามพรมแดนสาขาวิชา ขณะนี้อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีอยู่และความก้าวหน้าทางวิชาการตามสาขา เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิชาการเชิงพัฒนา จำเป็นที่มหาวิทยาลัยจะต้องให้คุณค่าและความก้าวหน้าทางวิชาการกับอาจารย์ที่ทำงานวิชาการเชิงพัฒนาที่ข้ามพรมแดนสาขาวิชา มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักวิชาการจากทุกคณะทุกสถาบันทุกสาขาวิชา มีส่วนร่วมในงานเพื่อชุมชนท้องถิ่นอาจมีศูนย์ประสานงานเพื่อชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย



## ๗.

# การลงมือทำ และการสนับสนุนเชิงนโยบาย



เนื่องจากบทบาทของมหาวิทยาลัยกับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น เป็นจุดเปลี่ยนประเทศไทย และจุดเปลี่ยนระบบการศึกษาไทย ทุกภาค ส่วนของสังคมจึงควรเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมให้เป็นจริง ซึ่งอาจมีได้ ดังต่อไปนี้

(๑) มีการรณรงค์เผยแพร่ความคิดเรื่องบทบาทของมหาวิทยาลัย กับความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น และพากันไปดูงานของจริง

(๒) รัฐบาลโดยเฉพาะนายกรัฐมนตรีมีนโยบายและสนับสนุนให้ มหาวิทยาลัยทำงานเพื่อชุมชนท้องถิ่น

(๓) มหาวิทยาลัยใดมหาวิทยาลัยหนึ่งที่สนใจสามารถริเริ่มลงมือได้ ด้วยตนเองไม่ว่าจะมีนโยบายจากรัฐบาลหรือไม่

(๔) คณะกรรมการอุดมศึกษาส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เห็นคุณค่าของความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น และสนับสนุนเชิงนโยบาย

(๕) ที่ประชุมอธิการบดีซึ่งมีศาสตราจารย์นายแพทย์ภิรมย์ กมล-  
รัตนกุล เป็นประธานในขณะนี้ควรนำเรื่องนี้ขึ้นพิจารณาหารือกันและหาทาง  
นำไปสู่การปฏิบัติ

(๖) องค์กรปกครองท้องถิ่นและจังหวัดร่วมกันทำทนายมหาวิทยาลัย  
ที่ตั้งอยู่ในหรือใกล้จังหวัดของตัวให้มาทำงานเชิง “หนึ่งมหาวิทยาลัยต่อ  
หนึ่งจังหวัด”

(๗) องค์กร ส. ทั้งหลายมี สสส. สปสช. สวรส. สข. สกว. ซึ่งล้วน  
ต้องการสนับสนุนความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น เพราะความเข้มแข็งของ  
ชุมชนท้องถิ่นคือสุขภาพของสังคมไทย เข้ามาสนับสนุนและเป็นเพื่อนให้  
มหาวิทยาลัยกล้าทำและทำได้

**ความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นจะทำให้ประเทศไทยหาย  
วิกฤตภายใน ๑๐ ปีข้างหน้า**

